

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 5 от «31» мая года  
председатель педагогического совета  
И.В. Фесенко

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО «Центр творчества  
ЗМР РТ» И.В. Фесенко  
введено в действие приказом  
№ 5000/31 от 31 мая 20 23 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного**  
**образования «Центр творчества Зеленодольского**  
**муниципального района Республики Татарстан»**

г. Зеленодольск,  
2023 г.

**Положение**  
**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр творчества Зеленодольского**  
**муниципального района Республики Татарстан»**

**Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии с нормами:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Приказ Минспорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
9. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №854 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Инструменты эстрадного оркестра» и сроку обучения по этой программе»;
10. Приказ Минкультуры России от 01.10.2018 №1685 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе»;
11. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №156 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку обучения по этой программе»;
12. Приказ Министерства культуры РФ от 26 октября 2015 г. №2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе»
13. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и сроку обучения по этой программе»;
14. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №855 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания,

структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» и сроку обучения по этой программе»;

15. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №158 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку обучения по этой программе»

16. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №157 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Искусство театра» и сроку обучения по этой программе»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

18. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

19. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

20. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических

рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»  
Республиканский модельный центр, 2023;

21. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;

22. Федеральный закон об образовании №273 в соответствии с внесенными в него изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

22. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» .

## **1. Общие положения**

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» (далее Программа) - нормативный документ, представленный в виде комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который изложен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п.9 ст.2 №273-ФЗ).

1.2. Программа является составной частью образовательной программы МБУ ДО «Центра творчества ЗМР РТ» и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

1.3. Программа в обязательном порядке:

- ✓ Разрабатывается на учебный год по следующим направлениям: техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, естественнонаучное, социально-гуманитарное;
- ✓ Реализуется в полном объеме согласно утвержденному расписанию занятий;
- ✓ Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут заниматься по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в составе основных групп;
- ✓ Содержание дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

1.4. В МБУ ДО «Центра творчества ЗМР РТ» могут реализовываться Программы следующих видов:

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
- ✓ адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа

1.5. Программа должна быть разработана и утверждена не позднее 1 сентября нового учебного года.

1.6. Полнота и степень освоения Программы в соответствии с планом работы учреждения являются объектами внутриучрежденческого контроля.

1.7. Положение о программе разрабатывается и рассматривается педагогическим советом МБУ ДО «Центра творчества ЗМР РТ», утверждается приказом по учреждению с учетом мотивированного мнения профсоюзного комитета.

1.8. Оформление Программы осуществляется в соответствии с Инструкцией по делопроизводству, утвержденной в МБУ ДО «Центра творчества ЗМР РТ».

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цель, задачи и функции Программы**

2.1. Цель Программы - реализация содержания курса дополнительного образования в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Основными задачами Программы являются:

- ✓ определение содержания, объема и порядка изучения курса дополнительного образования с учетом особенностей МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и контингента обучающихся;
- ✓ обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- ✓ отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом особенностей учреждения и контингента обучающихся.

2.3. Основными функциями Программы являются:

- ✓ нормативная - обязательное выполнение в полном объеме;
- ✓ целеполагания - определение ценностей и целей реализации;
- ✓ содержательная - фиксация составных элементов, подлежащих усвоению;
- ✓ процессуальная - определение логической последовательности усвоения элементов содержания, форм и методов, средств и условий обучения.

## **3. Структура дополнительной общеобразовательной программы**

### **МБУ ДО «Центра творчества ЗМР РТ»**

3.1. Структура Программы определяется МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» самостоятельно и является формой представления курса дополнительного образования как целостной системы.

3.2. Программа содержит обязательные структурные элементы:

**Структура дополнительной общеобразовательной программы:**

- ✓ Титульный лист
- ✓ Информационная карта образовательной программы
- ✓ Оглавление
- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)

- ✓ Учебный план
- ✓ Содержание программы
- ✓ Планируемые результаты освоения программы
- ✓ Организационно-педагогические условия реализации программы
- ✓ Формы аттестации / контроля
- ✓ Оценочные материалы
- ✓ Список литературы
- ✓ Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы).

**3.2.1. Титульный лист программы** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа:

- ✓ наименование образовательной организации,
- ✓ гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа),
- ✓ название программы,
- ✓ адресат программы,
- ✓ срок ее реализации,
- ✓ ФИО,
- ✓ должность разработчика (ов) программы,
- ✓ город и год ее разработки

**Акцентируем, что в нижней части титульного листа:**

- ✓ пишется год, когда программа была разработана,
- ✓ а наверху пишется дата текущего года (года утверждения).
- ✓ либо год разработки программы указывается в пояснительной записке, а на титульном листе поставить текущий год (на усмотрение разработчика).

**3.2.2. Информационная карта образовательной программы** – паспорт образовательной программы, оформляется при необходимости (Приложение 2).

**3.3.3. Оглавление** – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.

**4. Пояснительная записка** - направленность программы, нормативно-правовое обеспечение, актуальность, отличительные особенности, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий):



**4.1 Направленность (профиль) программы** – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (п.11 Приказа №629).

**4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы** – указать нормативно-правовые документы, которыми руководствовались при разработке программы, документы должны быть актуальными на момент ежегодного утверждения программы.

**4.3. Актуальность программы:**

своевременность, современность предлагаемой программы;

соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны (республики, муниципалитета), современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;

соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;

- обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

**4.4. Отличительные особенности программы:**

- ✓ характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;
- ✓ отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; принципы построения и методического обеспечения программы;
- ✓ описание уровней сложности образовательной программы (*если программа разноуровневая*).

**4.5. Цель** – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

**Цель** дополнительной общеразвивающей Программы имеет обобщенный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Цель может быть направлена на:

- ✓ развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей;
- ✓ формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
- ✓ формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;
- ✓ художественно-эстетическое / интеллектуальное / духовно-нравственное / физическое развитие;
- ✓ обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

### **Перечень существительных для формулирования цели:**

- ✓ создание,
- ✓ развитие,
- ✓ обеспечение,
- ✓ приобщение,
- ✓ профилактика,
- ✓ укрепление,
- ✓ взаимодействие,
- ✓ формирование и др.

**4.6. Задачи** – это те конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

**Задачи делятся на:**

- ✓ обучающие,
- ✓ развивающие,
- ✓ воспитательные;

**Задачи должны быть технологичны**, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы:

- ✓ научить,
- ✓ привить,
- ✓ развить,
- ✓ сформировать,
- ✓ воспитать;

**Задачи формулируются для каждого уровня сложности** (если программа разноуровневая), задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

**Формулировать задачи следует в едином ключе**, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

**Обучающие задачи** отвечают на вопрос:

- ✓ что узнает,
- ✓ чему научится,
- ✓ какие представления получит,
- ✓ чем овладеет,
- ✓ в чем разберется обучающийся, освоив программу;

**Развивающие задачи** связаны с развитием творческих способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

**Воспитательные задачи отвечают на вопрос:** какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

**4.7. Адресат программы** – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе:

- ✓ возраст,
- ✓ уровень развития,
- ✓ круг интересов,
- ✓ личностные характеристики,
- ✓ потенциальные роли в программе.

**В программе необходимо отразить ориентацию на целевые аудитории: разновозрастные;**

- ✓ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ для детей, находящихся на длительном лечении;
- ✓ для детей в сельской местности; для детей с ОВЗ;
- ✓ для одаренных детей и т.д.

**4.8. Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

**4.9. Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать:

- ✓ лекции,
- ✓ практические и семинарские занятия,
- ✓ лабораторные работы,
- ✓ круглые столы,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ мастерские,
- ✓ деловые и ролевые игры,
- ✓ тренинги,
- ✓ выездные тематические занятия,
- ✓ выполнение самостоятельной работы, концерты,
- ✓ выставки, творческие отчеты,
- ✓ соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ

Необходимо учитывать, что формы организации образовательного процесса и виды занятий должны соответствовать содержанию программы.

**4.10. Срок освоения программы** определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

**4.11. Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

**5. Матрица дополнительной общеобразовательной программы** (если программа разноуровневая) – матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (Приложение 3).

**6. Учебный (тематический) план** – содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение 4), составляется на каждый год обучения.

**7. Содержание программы** – должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме; предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками (если программа разноуровневая).

**8. Планируемые результаты освоения программы:**

- ✓ формулируются с учетом цели, задач и содержания программы;
- ✓ определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы;
- ✓ формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

**Метапредметные результаты:** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Личностные результаты:** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- ✓ мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- ✓ когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- ✓ операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- ✓ эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

**Предметные результаты:** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- ✓ теоретические знания по программе;
- ✓ практические умения, предусмотренные программой.

**9. Организационно-педагогические условия реализации программы:** реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

**10. Формы аттестации / контроля:** разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы; отражают цели и задачи программы; перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Необходимо указать виды аттестации обучающихся:

#### **10.1.1. Промежуточная аттестация:**

По дополнительным общеобразовательным программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации дополнительного образования (ст.58, 30 №273-ФЗ), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п.23 Приказ №629).

В ч.3 ст.59 №273-ФЗ определено, что итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**В дополнительных общеразвивающих программах заменяем термин «итоговая аттестация» на термин «аттестация по завершении освоения программы» и утверждаем это локальным актом МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ».**

**В связи с этим проводится аттестация по завершении освоения программы с целью установления:**

- ✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Итоговой аттестацией завершается освоение дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (Приказ Министерства спорта РФ от 3 августа 2022 г. №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»)

**11. Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (п.9 ст.2 №273-ФЗ).

**Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер.** Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

**В дополнительных общеразвивающих программах нет фиксации результатов с помощью отметок** - это правомочно только для дополнительных предпрофессиональных программ. Следовательно, планируемые результаты в данном случае нелегитимно оценивать количественными измерениями. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы в описательных фиксациях образовательных достижений детей, предусмотренных программой. Как показывает практика, дополнительное образование детей завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, чемпионатах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.), в том числе в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных программой

**12. Список литературы** – включает перечень основной и дополнительной литературы:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов),
- ✓ справочные пособия (словари, справочники);
- ✓ наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

Может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

**13. Приложения:**

- ✓ **Методические материалы** – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (п.9 ст.2 №273-ФЗ).
- ✓ **Календарный учебный график** – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (п.9 ст.2 №273-ФЗ) (Приложение 5).
- ✓ **Рабочие программы (модули)** – это программы курсов (модулей), дисциплин, которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ (п.9 ст.2 №273-ФЗ); порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

#### **4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ**

МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ», обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.17 Приказа №629).

Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ», поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

**1. Внутренняя экспертиза** – обсуждение программы на методическом совете МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ». Анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно - правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» составляется рецензия внутренней экспертизы.

**2. Внешняя экспертиза** программы проводится специалистами МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ. По результатам данной экспертизы

составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

**3. Образовательные программы** утверждаются на заседании педагогического совета МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

**4. Решение об утверждении образовательной программы** МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» обязательно заносится в протокол педагогического совета МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ».

**5. Утверждение образовательной программы** МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» осуществляется приказом директора МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» на основании решения педагогического совета.

**6. Только после утверждения программы** приказом директора МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» она может считаться полноценным нормативно-правовым документом объединения дополнительного образования.

**МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» в сети «Интернет»:**

- ✓ о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- ✓ о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- ✓ о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. информацию (п.1, п.2 ст.29 №273-ФЗ).

МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.8 Приказа №629).

Педагогические работники МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы (п.4.2 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима



рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Занятия в объединениях МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (п.11 Приказа №629).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (п.12 Приказа №629).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» (п.11 Приказа №629).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (п.22 Приказа №629).

МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п.23 Приказа №629).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (п.13 Приказа №629).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (п.15 Приказа №629).

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации (п.14 Приказа №629).

В МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта (п.3.2 ст.84 №273-ФЗ). Программы направлены на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

В случае, если на одном из этапов спортивной подготовки (за исключением спортивно-оздоровительного этапа) результаты прохождения спортивной подготовки не соответствуют требованиям, установленным примерными дополнительными образовательными программами спортивной подготовки, обучающийся отчисляется на данном этапе спортивной подготовки. По заявлению обучающегося или одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося образовательная организация, реализующая дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, осуществляет перевод такого обучающегося на соответствующую дополнительную общеразвивающую программу в области физической культуры и спорта (при ее реализации) (п.3.2 ст.84 №273-ФЗ).

## **II. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **1. Введение**

В условиях ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», особое значение приобретает обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – детей с ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования, что является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ОВЗ в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их прав, и развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

Согласно п.16 ст. 2 Закона об образовании №273-ФЗ обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К обучающимся с ОВЗ, относятся дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психофизического развития, с нарушениями слуха и речи.

Особые образовательные потребности определяются спецификой нарушения психического развития и требуют создания специальных условий получения образования, изменения построения учебного процесса, и иногда содержания образования.

У большинства обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения

эффективности образовательного процесса.

Дополнительное образование существенно расширяет творческие возможности ребенка, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. Дополнительное образование является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно для детей с ОВЗ

## **2. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**

2.1. В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (п.5ст.5 №273-ФЗ).

2.2. В п.1 ст.48 №273-ФЗ определена обязанность педагогических работников «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями».

2.3. В ст.79 №273-ФЗ описана организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

2.4. В п.28 ст.2 №273-ФЗ определено понятие адаптированной образовательной программы:

«адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

2.5. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р

2.6. Одной из задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

2.7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629

2.8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении».

**Данный документ освещает следующие аспекты:**

1. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ
2. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
3. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
4. Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
5. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В дополнение к списку нормативных документов (п.2 р.1 настоящих рекомендаций), при разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ необходимо основываться на:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 25.11.1995 №181-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2022 года);
2. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

### 3. Проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

«Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2 №273-ФЗ).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее – АДОП), позволяющая индивидуализировать процесс обучения, необходима тогда, когда ребенок с ОВЗ приходит в группу нормально развивающихся сверстников и для освоения программы этому ребенку нужно создать особые условия, которые и будут описаны в его личной, индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Адаптация дополнительных общеразвивающих программ, также как и для любых образовательных программ общего (дошкольного, начального, основного и среднего) образования, нужна только детям, которые прошли **психолого-медико-педагогического обследования** и имеют заключение **психолого-медико-педагогические комиссии**.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются **психолого-медико-педагогические комиссии** (далее - ПМПК).

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательной деятельности является психолого-педагогический консилиум. В условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ в

общеобразовательной организации, где создан **психолого-педагогический консилиум** (далее - ПП-консилиум), его деятельность распространяется и на рекомендации по адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. В МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» реализуются только программы дополнительного образования, при наличии детей с ОВЗ, создание собственного ПП-консилиума или договор о взаимодействии с ПМПК Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-центра) является необходимым условием для повышения качества дополнительного образования детей с ОВЗ.

Разработка АДОП для детей с ОВЗ может проходить с привлечением специалистов психолого-медико-педагогического консилиума МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ». АДОП утверждается руководителем МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ».

Целью адаптации программ МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

Задачи адаптации программ МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» связаны с решением проблем:

- ✓ помощь детям с ОВЗ в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- ✓ организация индивидуального маршрута в детско-взрослых сообществах по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребенка;
- ✓ развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;
- ✓ помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- ✓ выявление творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);
- ✓ оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации детей с ОВЗ на выход из пассивного социального состояния.

Адаптация дополнительной общеразвивающей программы МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» предполагает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в

соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ПП- консилиума;
- ✓ составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка);
- ✓ коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Занятия в объединениях МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Если родители ребенка с ОВЗ хотят, чтобы он обучался с нормативно развивающимися детьми, для него разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуализирующая его обучение по дополнительной общеобразовательной программе.



### **Составитель АДОП может самостоятельно:**

- ✓ определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- ✓ конкретизировать и детализировать темы;
- ✓ устанавливать последовательность изучения материала;
- ✓ распределять материал по этапам и периодам изучения;
- ✓ распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- ✓ конкретизировать планируемые результаты освоения АДОП;
- ✓ выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии и мониторинг достижения планируемых результатов.

### **При адаптации программы МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» для детей с ОВЗ необходимо:**

1) учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ;

2) показать специфику образовательной организации, так как программа дополнительного образования детей должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ.

Прежде чем работать над проектированием АДОП, составлять учебный план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- а) характер особых потребностей ребенка в целом;
- б) актуальный уровень развития конкретного обучающегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся при адаптации программы дополнительного образования помогает педагогу определить не степень их готовности или неготовности, а объемные характеристики участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

При разработке АДОП педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-

взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создает условия для "социальных проб", для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

**Важно помнить, что для детей данной категории АДОП должна быть направлена на то, чтобы:**

- ✓ обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;
- ✓ максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

А для этого необходимо:

- ✓ создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их;
- ✓ способствовать социализации обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;
- ✓ улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.

То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений обучающегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования.

Самое важное для определения перспектив развития - это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Педагогу дополнительного образования важно выстраивать свою программу таким образом, чтобы обучающиеся сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги дополнительного образования прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества. Таким образом, при тематическом планировании педагог дополнительного образования ставит перед обучающимися различные цели и

задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат при помощи детско- взрослого сообщества.

**Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:**

- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- ✓ практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- ✓ связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- ✓ включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ✓ ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- ✓ привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

**Структура АДОП полностью идентична структуре обычной дополнительной общеобразовательной программы.**

Необходимо помнить, что АДОП является дополнением к дополнительной общеобразовательной программе и отражает изменения, вносящиеся в дополнительную общеобразовательную программу, в ней описывается только то, что касается того ребенка (группы детей) с ОВЗ, для которого (которых) данная программа разрабатывается.

В Приложении №7 приведен титульный лист АДОП.

В **пояснительной записке** АДОП указывается, в рамках какой дополнительной общеобразовательной программы она разработана. При описании **актуальности** АДОП отвечаем на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ в современных условиях нужна конкретная программа.

При формулировании **цели** следует помнить, что в ходе образовательной деятельности, учащимся с ОВЗ необходимо предоставить возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной деятельности, тем самым обеспечить взаимодействие и заботу друг о друге как членах сообщества, профориентация.

**При формулировании задач необходимо помнить, что в данном случае кроме обучающих, развивающих и воспитательных добавляются еще коррекционные и оздоровительные.**

В части пояснительной записки, касающейся **адресата программы**, отражаются особенности той категории детей, для которых она разработана.

В данном разделе излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (группы детей) с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

Адаптация программ для детей с ОВЗ требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Допускается вариативность продолжительности АДОП или учебного модуля АДОП на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить различные варианты реализации.

Соответственно, при необходимости изменения вносятся во все разделы дополнительной общеобразовательной программы.

**Итак**, при организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации ПМПК, запрос родителей; четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

**Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования:**

- ✓ соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- ✓ сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в особой детско-взрослой общности;
- ✓ согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;
- ✓ исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;
- ✓ организация естественных и разнообразных для соответствующего

возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);

✓ использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;

✓ разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

**Адаптация программ дополнительного образования строится по модульному принципу и включает в себя следующие модули:**

✓ **Модуль коллективной и социокультурной образовательной деятельности** совместно со здоровыми детьми, включающий в себя коллективную продуктивную деятельность, исходя из интересов и потребностей детей с ОВЗ.

✓ **Модуль социально-психологической поддержки**, включающий в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать самоорганизации и самореализации в образовательной среде здоровых сверстников.

✓ **Валеологический модуль**, направленный на формирование объективного представления об ограничениях, компенсаторных возможностях человеческого организма, о методах и формах их преодоления.

**Ожидаемые результаты.**

✓ расширение социального опыта детей с ОВЗ и их родителей о компенсаторных способностях организма;

✓ расширение компетентности детей в области государственных социально-образовательных программ, направленных на доступность дополнительного образования данной категории детей;

✓ развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;

✓ развитие творческого потенциала обучающихся;

✓ формирование социальных и жизненных компетенций;

✓ приобретение детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;

✓ совершенствование навыков общения, уменьшение проблем подростков в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;

✓ ознакомление общественности с проблемами детей с ОВЗ через публичную демонстрацию достижений (выставки, мастер-класс, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ).

#### **4. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются:

- ✓ условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- ✓ специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- ✓ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь и (или) тьютора,
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ОВЗ **по зрению:**

- ✓ размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- ✓ доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

✓ звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

✓ выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

✓ контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

✓ использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

✓ применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**б) для обучающихся с ОВЗ по слуху:**

✓ дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

✓ обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо- зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

✓ использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

**в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

✓ материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

✓ обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей

профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;  
использование специальных приемов и методов обучения;

- ✓ дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- ✓ соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие),
- ✓ использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- ✓ специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- ✓ для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- ✓ сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Условия реализации АДОП связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ОВЗ, и включают в себя:

- Организационную доступность;
- Информационную доступность;
- Территориальную доступность;
- Инженерно-архитектурную доступность;



- Материально-техническую доступность;
- Кадровую доступность;
- Социально-психологическую доступность;
- Финансовую доступность.

Основными направлениями реализации адаптации программ дополнительного образования учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ являются:

- ✓ оказание помощи родителям в решении проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обществе, расширением возможности достичь устойчивой социальной интеграции в среде здоровых сверстников;
- ✓ расширение сферы самостоятельности детей с ОВЗ, под которой понимается преодоление ими обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности;
- ✓ приобретение в детско-взрослом сообществе навыков коммуникации и умений осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач;
- ✓ выход из статичного состояния, преодоление стереотипа ограниченности, ущербности, изолированности.

## **5. Требования к условиям реализации АДОП:**

1. Нормативно-правовое обеспечение – локальные акты организации, договор с родителями.
2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности - специальное оборудование, пособия, в т.ч. электронные ресурсы и т.д.
3. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности ребенка с ОВЗ.
4. Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, взаимодействие с внешними организациями (ПМПК, ППМСС-центры и т.д.)
5. Материально-техническое обеспечение:
  - организация пространства образовательной организации;
  - организация временного режима образовательной деятельности;
  - организация рабочего места для детей с ОВЗ;
  - технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования.

6. Оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, специализированная помощь (рекомендации ПМПК).
7. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность, психоэмоциональный режим, доступность к информации и т.д.).
8. Обеспечение здоровьесберегающих условий – оздоровительный, охранительный режимы, профилактика физических, умственных, психологических перегрузок, санитарно-гигиенические правила и т.д.
9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и т.п.

## 6.ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
7. Федеральный закон от 28 декабря 2022 г. №568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении

методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»

12. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Буйлова Л.Н. - Москва, 2019.

13. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.

14. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». №6 (25) 2020.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
«Центр творчества ЗМР РТ»  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

печать  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_23\_года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

***Направленность:*** техническая  
***Возраст обучающихся:*** 7-8 лет  
***Срок реализации:*** 1 год (144 часа)

***Автор-составитель:***  
Иванова Мария Николаевна,  
педагог дополнительного образования

**ЗЕЛЕНОДОЛЬСК 2023**

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	
4.2.	ФИО, должность	
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст обучающихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвиваю щая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень –
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	

**Матрица дополнительной общеобразовательной программы**

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: - - ...			Предметные: - - ...	
	Метапредметные: - - ...			Метапредметные: - - ...	
	Личностные: - - ...			Личностные: - - ...	
Базовый	Предметные: - - ...			Предметные: - - ...	
	Метапредметные: - - ...			Метапредметные: - - ...	
	Личностные: - - ...			Личностные: - - ...	
Продвинутый	Предметные: - - ...			Предметные: - - ...	
	Метапредметные: - - ...			Метапредметные: - - ...	
	Личностные: - - ...			Личностные: - - ...	





**Оформление титульного листа АДОП**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» \_\_\_\_\_ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО ЦВР  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
печать  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РОБОТОТЕХНИКА»**

***Направленность:***  
техническая ***Возраст***  
***обучающегося:*** 10 лет ***Срок***  
***реализации:*** 2 года

***Авторы-составители:***  
Иванова Мария  
Николаевна, педагог  
дополнительного образования  
Петрова Светлана Владимировна,  
специалист ПМПК (*при необходимости*)  
Васильева Наталья  
Дмитриевна, специалист ППМСС-центра (*при*  
*необходимости*)

**КАЗАНЬ 2022**

